القيم والاتجاهات وتعليمها

موزة بنت عبدالله الخميسانية
مشرفة أحياء
٢٠١٦-٢٠١٧م

القيم هي الأساس في بناء الإنسان

كونك من هواة المشي.. وأثناء سيرك
في الطريق.. على قدميك شاهدت..

مبلغا ضخما من المال.. في كيس
بلاستيكي مهترئ، المبلغ كبير جدا..

المبلغ كبير.. والسؤال هو ما الذي
ستفعله..؟

منبه(مثير) + ... = استجابة (سلوك)

ما مات من زرع الفضائل في الورى

بل عاش عمرا ثانيا تحت الثرى

فالذكــــر يحيـــــي ميتـــا ولربمـــا

مات الذي مازال يسمـع أو يرى

مفهوم القيم

لغويا:

كلمة القيمة وهي مشتقة من الفعل قوم. و يستخدمه العرب للدلالة على معان عديدة منها:

- الديمومة والثبات: لأن الفعل قوم يدل على القيام مقام الشي يقال: ما له قيمة: إذا لم يدم على الشي أو يثبت عليه.
- السياسة والرعاية: فالقيم هو السيد وسائس الأمر. كما دلت الكلمة بفتح الواو (قوم) على العدل وبكسر الواو (قوم) بنظام الأمر وعماده.
- الصلاح والاستقامة: حيث وردت بمعنى الاستقامة فأمر قيم أي مستقيم.

في اللغة الإنجليزية (Values)دلت الكلمة أيضا على المعنى المادي للقيمة كذلك باعتبارها الثمن أو ماشابه ذلك.

وارتبطت كلمة القيم في العصر اليوناني بالمثل العليا.

مفهوم القيم

اصطلاحا:

تختلف تعريفات القيم بناء على المجال الذي تنمي إليه ومنها:

هي المعايير التي نستخدمها للحكم على الأشياء (الناس، الأفكار، الأفعال، المواقف) بأنها جيدة أو سيئة، صحيحة أو خاطئة، مرغوبة او غير مرغوبة، حسنه أو قبيحة..

هي مجموعة من المعايير التي تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات الفردية والاجتماعية بحيث تمكنه من اختيار أهداف وتوجهات لحياته يراها جديرة لتوظيف امكانياته، وتتجسد من خلال الاهتمامات أو الاتجاهات أو السلوك العملي أو اللفظي مباشرة أو غير مباشرة.

القيمة معنى وموقف وموضع التزام إنساني أو رغبة إنسانية ، يختارها الفرد بذاته للتفاعل مع نفسه ومع الآخرين ويتمسك بها.

مكونات القيم

المكون المعرفي
(الاختيار)

المكون الوجداني
(التقدير)

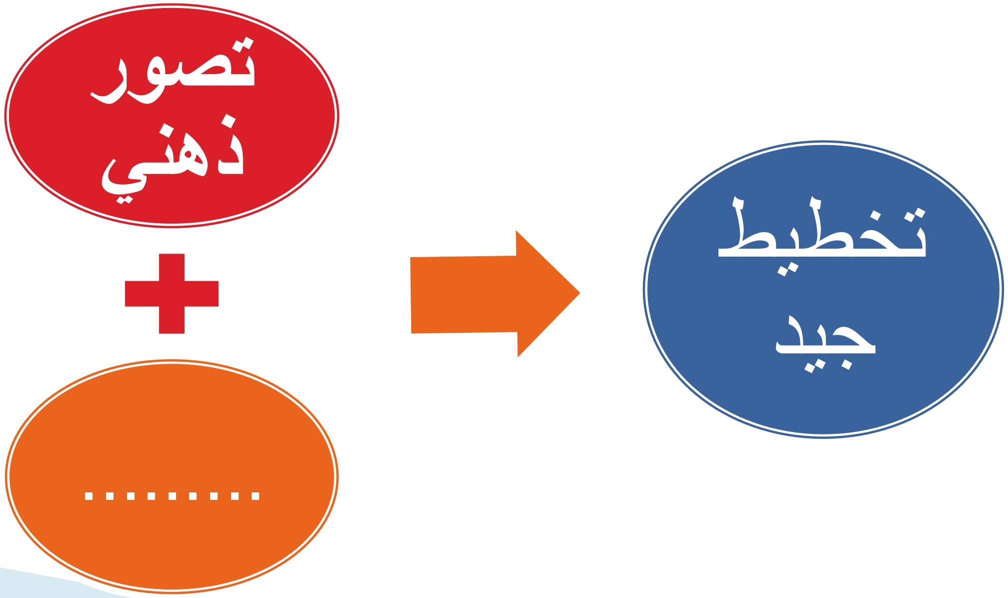
المكون السلوكي
(الفعل)

تصنيفات القيم
روحية
خلقية
عقلية
وجدانية
اجتماعية
مادية
جمالية

التنمية الذاتية المستدامة
التسامح وقبول الآخرين
إسعاد المستفيد
الإبداع والإتقان
تحمل المسؤولية
الثقة والجودة
العمل بروح الفريق
التميز والإنضباط
المشاركة
المواطنة
التعلم المستمر
الأمانة
قيمنا

التخطيط لتدريس القيم

- هو استعداد ذهني ونفسي للموقف التعليمي يتصور فيه المعلم أحداث هذا الموقف ويتخذ بناء على ذلك مجموعة من القرارات تتعلق بالأهداف (المخرجات) والاساليب والوسائل والأنشطة والأدوات والمواد والأجهزة والزمن التقريبي لتحقيق الأهداف وأساليب تقويم للأهداف.



ما أهمية التخطيط لتدريس القيم؟

للمعلم

- زيادة ثقة المعلم بنفسه وقدراته ولتقييم الذاتي لأدائه وبالتالي التطور والتقدم باستمرار
- التفاف المتعلمين حوله وحبهم له تقديرا لجهوده مما يعزز دافعيته لبذل المزيد من العطاء.

لتدريس القيم

- من القضايا التي نادرا ما يلتفت لها بشكل واضح ومباشر فقد تأتي عفوية غير مقصودة أو غير كافية وغير مخطط لها
- قد ترد في المناهج بشكل ضمني غير صريحة مما يتطلب من المعلم الوعي بها واستخلاصها
- غياب تدريس القيم عن العملية التعليمية التعلمية باعتقاد أنها خارج عمل المعلم وصعوبة صياغة الأهداف الوجدانية وتقويمها

دور المعلم في تعليم القيم

الأدوار النظرية

- شعور المعلم بأهمية دوره في تعليم القيم والاهتمام بالموضوعات القيمية وإبرازها من خلال المضمون التعليمي.
- تعريف الطلبة بأهمية القيم وكونها معيار تفضيل الانسان على غيره من المخلوقات.
- ربط القيم بالعقيدة الاسلامية السمحة والسلوك القويم للشعور بالاعتزاز وتقدير الذات واحترام الآخرين.

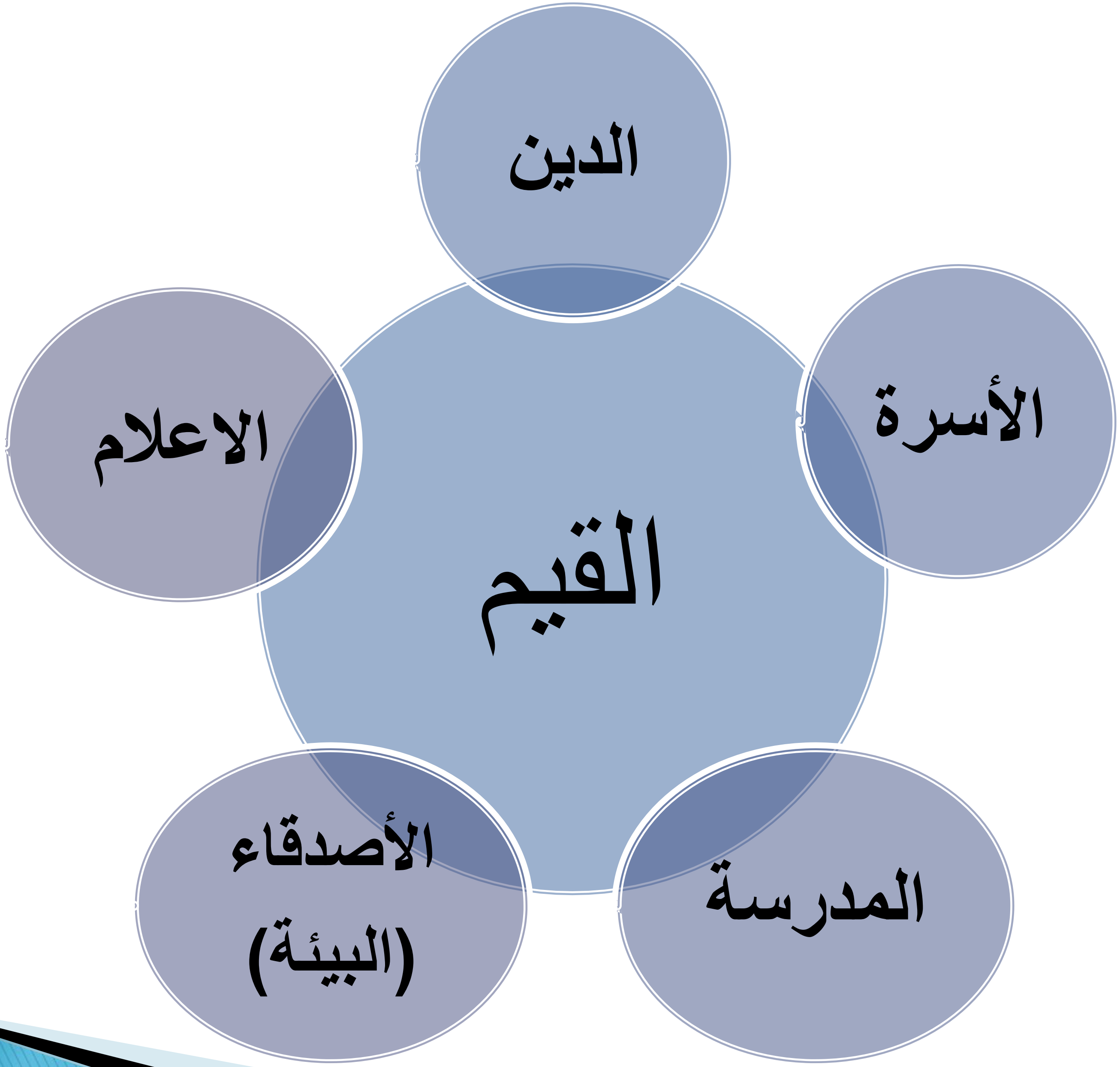
الأدوار التطبيقية

- السلوك الشخصي باعتبار المعلم اسوة وقدوة حسنة.
- السماح للطلبة بالتعبير عن آرائهم ومواقفهم.
- تقديم نماذج وأمثلة إيجابية توضح اهمية القيم.
- توفير فرص للحوار والمناقشة حول القيم في المحتوى الدراسي
- توجيه الطلاب للقراءة حول الجانب حسب الموضوعات الدراسية.
- التعاون مع الأسرة وأولياء الأمور لتعزيز القيم الايجابية

دور الطالب في تعلم القيم

الطالب محور العملية التعليمية لولاه ما كان التعليم ولا التعلم

- يحتاج للحنان والتقدير والتشجيع والتعزيز والتوجيه
- يوجه من الأسرة أولا
- يحتاج إلى توفير مجال للحوار والمناقشة
- ثم المدرسة والمؤسسات الأخرى
- والتعبير الحر عن آرائه وأفكاره واحترامها
- تنمية التفكير الناقد والابداعي



الدين
الأسرة
الاعلام
القيم
الأصدقاء
(البيئة)
المدرسة

الاتجاهات

- الاتجاه هو عبارة عن نزعة أو ميل إلى القيام بعمل ما أو رد فعل إيجابي أو سلبي أو محايد نحو الأشخاص أو الأفعال أو القيم والأفكار أو المعلومات أو الأوضاع أو الأحداث.

- ويعرف على أنه الرأي أو الأسلوب أو السلوك الذي يتبناه أو يقوم به الفرد إزاء موقف معين.

الفرق بين القيم والاتجاهات

القيم	الاتجاه
مفهوم اجتماعي	مفهوم فردي
أكثر ثباتا وديمومة وأصعب تغييرا وتطويرا	أقل ثباتا وأسها تغييرا
يسهل قياسها وملاحظتها في السلوك	يصعب قياسها لأنه لا يظهر في سلوك الفرد
يمكن التعبير عنها بصيغ منطقية وواضحة مثل أعتقد أن..	يصعب التعبير عنه لأنه نزعة انسانية وردة فعل عاطفية وتعبير عن المشاعر
لا تكون إلا إيجابية وخيرة	قد تكون إيجابية أو سلبية او محايدة

طــــرق وأنشطـــة سلوكية لغرس القيــم

طرق وأنشطة سلوكية لغرس القيم

١- أسلوب القصة:

ويراعي فيها التالي:

- مخاطبة العقل اللاواعي فيها .
- عدم استخدام أسلوب الطرح المباشر
- استخدام أسلوب تشتيت الذهن
- التلخيص والاستنتاج (المناقشة)
- توظيف أحداثها في الواقع

طرق وأنشطة سلوكية لغرس القيم

٢-التعبيرات الايجابية:

ويراعي فيها التالي:

- أن تكون إيجابية
- أن تكون بتعبير الأنا (الذات)
- أن تكون سهلة وقابلة للتكرار
- قراءتها بالعقل اللاواعي (مع الواعي).
- تتضمن قيما

طرق وأنشطة سلوكية لغرس القيم

٣- التكني بالألقاب:

- الأمين/ المؤمن / الحافظ / العادل / المحترم/ المحب /الملتزم / الخائف/ المتزن / النظيف/ السليم....

٤- المشاركة بالأيام والأسابيع العامة:

- شهر رمضان / أسبوع المساجد/ أسبوع الشجرة/ أسبوع المرور / اليوم العالمي للمعلم/ اليوم العالمي للأم ...

طرق وأنشطة سلوكية لغرس القيم

٥- خلق المناقشات والأسئلة الدالة على قيم

- توظيف مواقف الحياة اليومية المختلفة.
- ابتداع مواقف تعزز قيم إيجابية.
- توظيف مفردات المناهج المدرسية.

٦- تمثيل الأدوار

- يتم هذا في : الأنشطة اللاصفية/ الأنشطة الصفية/ التجمعات الأسرية/ التجمعات الشبابية

Your powers are not in your strengths but in how you use your strengths

المراجع

- الجلاد ، د. ماجد زكي(٢٠١٣).تعلم القيم وتعليمها. الأردن: دار الميسرة.
- المصري، د.إيهاب عيسى؛ محمد، د.طارق عبد الرؤوف(٢٠١٣). القيم التربوية والأخلاقية. القاهرة : مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
- الملحم، اسماعيل(٢٠٠٠).تعلم الطفل في الأسرة والمدرسة. دمشق: دار علاء الدين.
- اليافعي، وليد عقيل(٢٠١٧).ميداليات القيم. ورقة عمل. سلطنة عمان.

وتقبلوا تحياتي
نور قلبي يآ رب
Keefers
سبحانك اللهم وبحمدك أشهد أن لا إله
إلا أنت أستغفرك وأتوب إليك